

SEXTORSION : CE QUE TOUT ADO DOIT SAVOIR

Matériel recommandé

- ▶ Causerie sécurité Enfants avertis : Diapositive PowerPoint^{MD}
- ▶ *Sextorsion : Ce que tout ado doit savoir* : Présentation PowerPoint
N. B. Le PowerPoint peut être utilisé de façon autonome ou de pair avec les activités proposées dans le plan de leçon. Pour les élèves qui travaillent à distance, certaines des vidéos du PowerPoint ainsi que des vidéos supplémentaires sont présentées à enfantsavertis.ca/7e-8e
- ▶ *Sextorsion : Ce que tout ado doit savoir* : Notes de présentation
- ▶ *Sextorsion* : Exemples de cas (trois exemples de cas)
- ▶ *Comparer et différencier* : Feuille d'activité
- ▶ *Sextorsion* : Chasse au trésor
- ▶ Tableau blanc*
- ▶ Feuilles de tableau papier*
- ▶ Accès à un laboratoire d'informatique et à Internet*

Temps suggéré : 60 minutes

N. B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



OBJECTIFS

Les élèves sauront définir la sextorsion.

Les élèves prendront conscience des avantages et des risques du numérique.

Les élèves apprendront à reconnaître les comportements très graves (au sens du *Code criminel* du Canada).

Les élèves sauront déceler les comportements coercitifs et les conséquences qu'ils entraînent.

Les élèves sauront réagir adéquatement à la sextorsion et à la coercition.

Les élèves sauront où trouver de l'aide s'ils ont des ennuis à cause d'images intimes.



CAUSERIE SÉCURITÉ

Commencez par présenter la **diapositive PowerPoint Causerie sécurité Enfants avertis**.



CONTEXTE

Qu'est-ce que la sextorsion?

En termes simples, la sextorsion est une forme de chantage. C'est quand quelqu'un vous menace d'envoyer une photo ou une vidéo intime de vous à d'autres personnes si vous refusez de lui envoyer de l'argent ou d'autres images intimes.



Qu'est-ce que la diffusion non consensuelle d'images intimes?

Il est illégal de diffuser une image intime de quelqu'un sans son consentement. Si cette image intime met en scène une personne de moins de 18 ans, la diffuser à d'autres personnes, avec ou sans consentement, constituera généralement un acte illégal.

Pourquoi les jeunes sont-ils vulnérables?

Les ados sont prédisposés à interagir socialement et à créer des liens avec autrui. Leurs décisions sont fortement influencées par leur besoin d'acceptation et d'appartenance. La puberté stimule leur propension à expérimenter, leur curiosité par rapport à la sexualité et leur désir sexuel. Ces caractéristiques propres aux ados les rendent plus vulnérables à l'exploitation sexuelle.

Abonnez-vous aux alertes Cyberaide.ca

Les Alertes Cyberaide.ca servent à informer le public des utilisations malveillantes du numérique et des nouvelles ressources destinées à mieux protéger les enfants. Par son rôle de centrale canadienne de signalement des cas d'exploitation sexuelle d'enfants sur Internet, Cyberaide.ca est en mesure de déceler les risques auxquels les enfants et les adolescents sont confrontés sur Internet. Il n'est pas toujours facile de suivre l'évolution de la technologie; c'est pourquoi nous avons mis au point ce service d'alerte qui diffuse des renseignements importants dans le but d'assurer la sécurité des jeunes internautes sur les plateformes les plus populaires.

Cliquez cyberaide.ca/alertes

cyberaide!ca™



PRÉSENTATION

ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Écrivez les mots suivants sur un **tableau blanc** ou une **feuille de tableau papier** : nudité, photos, demandes, menaces, argent, humiliation, honte, aide, illégal, dommageable, fréquentation.

Demandez à des élèves de lire les mots à voix haute, puis invitez la classe à essayer de deviner le sujet de la leçon. Discutez du rapport entre chaque mot et le sujet deviné.

LANCEZ LES QUESTIONS SUIVANTES AUX ÉLÈVES :

- ▶ Quel usage faites-vous d'Internet?
- ▶ Quels sont les avantages d'Internet?
- ▶ Quels sont les dangers d'Internet?

Montrez les **diapositives 2-4 du PowerPoint** et discutez des questions avec les élèves.

ENSEIGNEMENT DIRECT

Passez en revue les **diapositives 5-6 du PowerPoint**.

Diapositives 7-18 du PowerPoint

Lisez les énoncés à haute voix et demandez aux élèves de se lever ou de lever la main s'ils pensent que l'énoncé est faux et de rester assis s'ils pensent qu'il est vrai.

- ▶ **C'est pas une grosse affaire de publier des photos de nudité; c'est juste pour rigoler!**

Faux : C'est vraiment risqué. Internet est un lieu public, et toute photo partagée électroniquement peut facilement avoir une diffusion plus large que prévu.

Il est bon de savoir qu'une photo ou une vidéo d'une personne de moins de 18 ans nue ou partiellement nue pourrait être illégale. Ce n'est jamais une bonne idée de regarder, de conserver, d'envoyer, de publier ou de prendre des photos ou des vidéos d'une personne de moins de 18 ans nue ou partiellement nue.

- ▶ **Si vous recevez une photo de nudité, vous n'avez rien à craindre si la photo est sur votre téléphone.**

Faux : Une photo de nudité d'une personne de moins de 18 ans, c'est de la pornographie juvénile, et si cette photo se trouve sur votre téléphone, vous pourriez être en possession de pornographie juvénile et c'est illégal. Si vous recevez une photo ou une vidéo de nudité, effacez-la.

- ▶ **Si vous recevez une photo de nudité et la partagez sans le consentement de la personne qui y figure, vous commettez un acte illégal.**

Vrai : Il est illégal au Canada de partager des photos de nudité sans le consentement de la personne qui y figure.

- ▶ **Rien n'est éternel sur Internet; il suffit d'appuyer sur Supprimer!**

Faux : C'est facile de perdre le contrôle de ce qu'on partage sur Internet.

- ▶ **Il est illégal de menacer une personne pour obtenir une photo à caractère sexuel d'elle.**

Vrai : C'est très grave de menacer une personne pour la forcer à envoyer une photo ou une vidéo à caractère sexuel ou à se livrer à des actes sexuels.



EXERCICE DIRIGÉ

QU'EST-CE QUE LA SEXTORSION?

Regardez la vidéo du *Rat-taupe nu* (**diapositive 19**) avec les élèves et recueillez leurs impressions.

Diapositive 20 du PowerPoint

En termes simples, la sextorsion est une forme de chantage.

C'est quand quelqu'un vous menace d'envoyer une photo ou une vidéo intime de vous à d'autres personnes si vous refusez de lui envoyer de l'argent ou d'autres images intimes.

Il est illégal de menacer une personne de partager une photo ou une vidéo à caractère sexuel d'elle si elle refuse de se plier à certaines demandes.

RÉFLÉCHIR/DISCUETER/PRÉSENTER

Placez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de trouver des situations propices à la sextorsion.

Demandez-leur de se mettre à la place de la victime : Quelles conséquences une telle expérience peut-elle avoir sur elle? Comment peut-elle se sentir? Qu'est-ce qu'elle pourrait faire?

Invitez les équipes à partager leurs réflexions avec la classe.

EXEMPLES DE CAS

Diapositives 21-23 du PowerPoint

Placez les élèves en équipes et distribuez à chaque équipe la feuille **Sextorsion : Exemples de cas** et la **feuille d'activité Comparer et différencier**. Attribuez un exemple à chaque équipe.



Demandez aux équipes de lire les exemples et de remplir la feuille d'activité *Comparer et différencier* pour faire ressortir les ressemblances et les différences entre les trois exemples.

Concernant l'exemple qui leur a été attribué, demandez aux équipes :

- ▶ d'expliquer ce qu'il y a de grave;
- ▶ de formuler des hypothèses quant aux conséquences possibles pour la ou les victimes;
- ▶ de réfléchir aux conséquences possibles pour la personne malveillante.

Discutez des conclusions de chaque équipe en grand groupe.

DISCUSSION DE CLASSE

La loi canadienne

Diapositive 24 du PowerPoint

Expliquez aux élèves :

Autant les garçons que les filles peuvent être victimes de sextorsion. Les sextorqueurs font souvent du chantage aux garçons pour qu'ils leur envoient de l'argent ou d'autres photos à caractère sexuel. Les sextorqueurs font souvent du chantage aux filles pour qu'elles leur envoient d'autres photos à caractère sexuel ou qu'elles recommencent à sortir avec eux.

Au Canada des infractions criminelles sont prévues pour :

- ▶ les contacts sexuels non désirés ou illégaux;
- ▶ les comportements qui créent de l'insécurité;
- ▶ les comportements qui salissent la réputation;
- ▶ les comportements qui portent atteinte à la vie privée;

- ▶ les photos et vidéos à caractère sexuel de personnes mineures;
- ▶ le partage de photos ou de vidéos à caractère sexuel de quelqu'un sans son consentement.

Demandez aux élèves : Pourquoi pensez-vous que ces lois existent?

Diffusion non consensuelle d'une image intime Diapositives 25-27 du PowerPoint

Présentez les vidéos suivantes :

- ▶ *C'est ton corps. C'est ton image. Reprends le contrôle.*
- ▶ *Partager un sexto de quelqu'un, c'est illégal*

Expliquez la loi concernant la diffusion non consensuelle d'images intimes. Si une personne possède une photo ou une vidéo à caractère sexuel de vous qui a été prise dans un contexte privé et que cette personne la publie sur Internet ou la transmet à quelqu'un d'autre de plein gré sachant que vous n'y consentiriez pas (ou sans se soucier de savoir si vous y consentiriez ou non), alors cette personne pourrait faire face à des accusations.

Demandez aux élèves de donner des exemples de ce qui constituerait une situation de diffusion non consensuelle d'une image intime.

L'utilisation malveillante d'images intimes peut s'avérer très dommageable; ce n'est jamais une bonne idée de partager une photo ou une vidéo intime de quelqu'un et cela pourrait mener à des accusations criminelles.

Même si vous recevez une image de nudité de façon non sollicitée (sans jamais l'avoir demandé), la suite des choses vous appartient. Si vous décidez de la partager, vous commettez un geste immoral, dommageable et illégal. La génération actuelle est la première à pouvoir partager

instantanément quelque chose sur Internet. Ce pouvoir s'accompagne d'une responsabilité : celle de réfléchir aux conséquences morales et légales du partage de photos sur Internet.

Comportements contrôlants et coercition Diapositives 28-29 du PowerPoint

Expliquez que c'est dommageable de recourir à des comportements contrôlants pour amener quelqu'un à se livrer à des actes sexuels. Voici quelques exemples de comportements contrôlants :

- ▶ Insistance
- ▶ Culpabilité
- ▶ Se faire prendre en pitié
- ▶ Afficher un dédain silencieux
- ▶ Menaces
- ▶ Berner/duper l'autre
- ▶ Se livrer à une manipulation affective
- ▶ Saouler/droguer l'autre

Demandez aux élèves :

- ▶ Pensez-vous que certains de ces comportements alarmants pourraient être pris pour des comportements sains plutôt que malsains?
- ▶ Lesquels? Expliquez en quoi ils pourraient être pris pour des gestes attentionnés plutôt que des comportements contrôlants.

Passez en revue les déclarations de la diapositive 29 et demandez aux élèves de dire quel comportement contrôlant est utilisé et d'expliquer pourquoi.

Vidéo

Diapositive 30 du PowerPoint

Regardez la vidéo *Savoir repérer les comportements alarmants* avec les élèves.

Réagir à des demandes de photos à caractère sexuel

Diapositive 31 du PowerPoint

Expliquez aux élèves : Il y a plusieurs moyens de réagir à des situations inconfortables et de résister à ces demandes. L'humour est un de ces moyens. Voici un site où les jeunes trouveront des photos, des mèmes et des gifs humoristiques à envoyer lorsqu'ils se font demander une photo à caractère sexuel.

- ▶ Images de rat-taupe nu
(TeFaisPasSextorquer.ca)

Conséquences dommageables

Diapositives 32-34 du PowerPoint

Expliquez aux élèves : Un jeune sur cinq a consenti à sexter alors qu'il n'en avait pas envie. Comment? Dans un contexte de coercition ou de violence intime. Les jeunes interrogés disent avoir sexté parce qu'ils se sentaient poussés à le faire.

Expliquez aux élèves : Une personne sur quatre est allée consulter un professionnel de la santé après s'être fait sextorquer¹.

Poursuivez la conversation en donnant des exemples de conséquences dommageables que peut subir une personne qui se fait manipuler pour se livrer à des activités sexuelles :

- ▶ Peur et insécurité
- ▶ Se sentir isolée et seule
- ▶ Anxiété ou dépression
- ▶ Tristesse, désespoir

¹ Wolak et Finkelhor (2016).

- ▶ Toxicomanie accrue
- ▶ Repli sur soi, léthargie
- ▶ Nausées, maux de tête
- ▶ Perte/gain de poids
- ▶ Difficulté à dormir
- ▶ Problèmes de concentration
- ▶ Troubles de mémoire
- ▶ Troubles émotionnels

Expliquez aux élèves que, dans une relation, les deux personnes ont le droit d'exprimer leurs idées et leurs sentiments vis-à-vis de ce qu'ils sont à l'aise de faire et de ce qu'ils n'ont pas envie de faire. C'est comme ça que ça se passe dans une relation saine. Si l'un ne veut pas faire quelque chose, l'autre doit respecter sa volonté et accepter ses limites. Si l'autre fait fi de ces limites et commence à mettre de la pression et à insister pour avoir ce qu'il veut, c'est un signe de manipulation et c'est dommageable.

ACTIVITÉ DE SYNTHÈSE

CHASSE AU TRÉSOR

Placez les élèves en équipes de deux et distribuez la feuille **Sextorsion : Chasse au trésor** à chaque équipe. Ensemble, les élèves devront trouver les informations demandées sur la feuille. Dites aux élèves comment vous voulez qu'ils écrivent leurs réponses – ils peuvent se servir d'un ordinateur ou écrire au verso de leur feuille. Les élèves auront besoin d'un **accès Internet** pour cette activité. Toutes les informations se trouvent sur les sites suivants :

- ▶ AidezMoiSVP.ca
- ▶ TeFaisPasSextorquer.ca

Option : Vous pourriez chronométrer les élèves pour susciter de la compétition.

Que retenir et où trouver de l'aide

Diapositives 35-41 du PowerPoint

Passez en revue les points à retenir sur la diapositive 35 du PowerPoint.

À la diapositive 36, demandez aux élèves de suggérer des choses à faire quand on se fait sextorquer ou menacer.

Passez en revue les conseils de la diapositive 37.

Certains des sujets abordés dans la leçon peuvent bouleverser les jeunes. Expliquez aux élèves qu'ils ne sont jamais seuls et qu'ils peuvent toujours demander de l'aide. Ils peuvent aussi consulter le site AidezMoiSVP.ca pour se renseigner sur les façons de se sortir d'une situation inconfortable et de reprendre le contrôle. Ce site destiné aux jeunes peut être utile quand des photos ou des vidéos compromettantes de soi circulent hors de tout consentement.

Expliquez aux élèves que tout le monde fait des erreurs et que les adultes sont là pour les aider. Faites-leur bien comprendre qu'il n'est jamais trop tard pour demander de l'aide.

Demandez aux élèves de suggérer des endroits où trouver de l'aide.

Passez en revue les suggestions de la diapositive 41.

Vidéo

Diapositive 42 du PowerPoint

Regardez la vidéo Manifeste du pouvoir de #changerlhistoire avec les élèves.

Invitez les élèves à s'assumer en leur disant qu'ils sont les auteurs de leur histoire et que leurs erreurs ne les définissent pas.

POINTS À RETENIR

Demandez aux élèves d'écrire quatre points importants à retenir de la leçon.



SEXTORSION

EXEMPLE DE CAS N° 1

Consignes : Lisez cet exemple de cas. Votre enseignante ou enseignant vous donnera d'autres consignes par rapport à cette activité.

Un jeune de 15 ans avait envoyé son portrait à un individu qu'il avait rencontré sur Internet. L'individu a pris son visage et, à l'aide d'un logiciel de morphage, l'a mis sur le corps nu d'une autre personne. Il a ensuite menacé le jeune de publier le résultat partout sur Internet s'il refusait de lui envoyer de l'argent. Le jeune ne lui a pas envoyé d'argent; il a plutôt signalé l'individu et ses menaces à Cyberaide.ca.

SEXTORSION

EXEMPLE DE CAS N° 2

Consignes : Lisez cet exemple de cas. Votre enseignante ou enseignant vous donnera d'autres consignes par rapport à cette activité.

Une fille de 15 ans raconte que son ex-petit ami, qui fréquente une autre école, possédait une photo d'elle nue. Il l'a menacée de faire circuler cette photo à son école si elle refusait de lui envoyer d'autres photos d'elle nue. Il a aussi parlé de cette photo à des élèves qui la connaissent, et à cause de cela, elle s'est fait harceler à l'école.

Elle a refusé de lui envoyer d'autres photos et l'a supplié d'effacer celle qu'il avait en sa possession. Elle n'a rien dit à ses parents, mais elle a fini par signaler la situation à Cyberaide.ca. Dans son signalement, elle dit que l'envoi de cette photo n'était qu'une erreur.

SEXTORSION

EXEMPLE DE CAS N° 3

Consignes : Lisez cet exemple de cas. Votre enseignante ou enseignant vous donnera d'autres consignes par rapport à cette activité.

Un parent inquiet signale un incident à Cyberaide.ca concernant son fils adolescent. Le garçon s'était fait piéger sur Internet par un individu qui se faisait passer pour une adolescente et à qui il avait envoyé des photos à caractère sexuel. L'individu en question l'avait ensuite menacé de diffuser ses photos sur Internet s'il refusait de lui en envoyer d'autres.

L'enquête de la police a permis de découvrir que cet individu avait fait d'autres victimes.

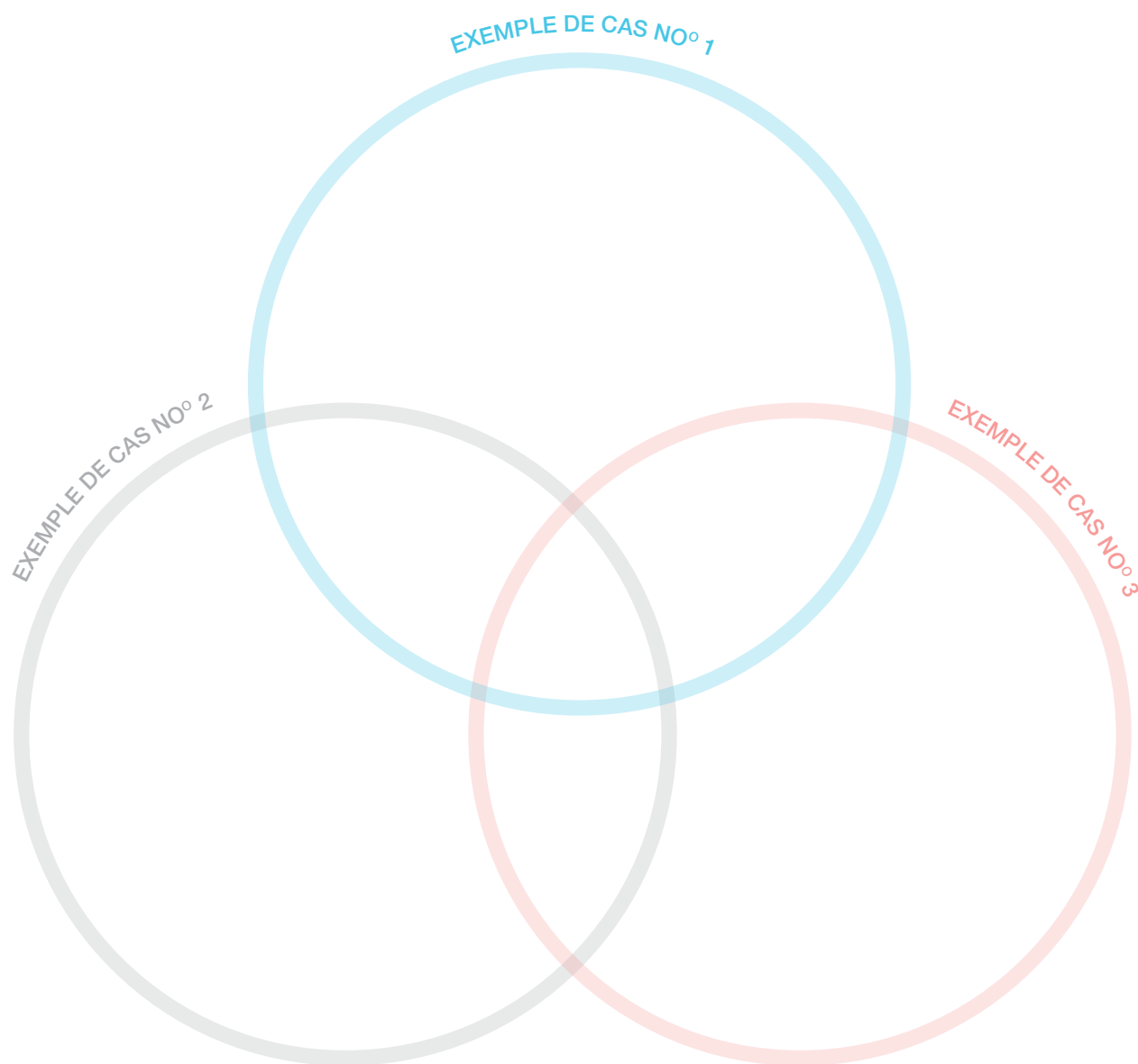
Plus de 400 chefs d'accusation ont été déposés contre un homme adulte pour leurre, production et possession de pornographie juvénile, et extorsion.

L'homme a par la suite plaidé coupable à des infractions perpétrées contre plus de 80 victimes (dont certaines n'ont jamais pu être identifiées).

COMPARER ET DIFFÉRENCIER

FEUILLE D'ACTIVITÉ

Consignes : Trouvez les ressemblances et les différences entre les trois exemples de cas.



LA SEXTORSION

CHASSE AU TRÉSOR

Consignes : Trouvez les informations demandées ci-dessous et écrivez vos réponses. Consultez les sites suivants pour cette activité :

- ▶ AidezMoiSVP.ca
- ▶ TeFaisPasSextorquer.ca

Informations à trouver :

1. Définition de la sextorsion
2. Définition de la diffusion non consensuelle d'images intimes
3. Cinq choses que vous pourriez faire si quelqu'un vous fait des menaces pour obtenir des photos ou des vidéos à caractère sexuel
4. Trois mèmes, gifs ou photos que vous pourriez envoyer à quelqu'un qui vous demande des photos ou vidéos à caractère sexuel
5. À qui s'adresser pour faire un signalement si quelqu'un partage une photo ou vidéo à caractère sexuel sans consentement?
6. Comment aider un ami ou une amie qui est victime de diffusion non consensuelle d'une photo ou d'une vidéo à caractère sexuel?
7. Comment procéder pour obtenir la suppression d'une photo sur Instagram^{MC}?